

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Абдуразаковой Дианы Мусаевны на диссертацию Радченко Лидии Алексеевны «Формирование правосознания старшеклассников в проектной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования Л.А. Радченко связана с решением одной из ключевых для нашего общества проблемы правового воспитания подрастающего поколения, способного к защите своих гражданских прав, владеющего основополагающими правовыми нормами и умеющего использовать возможности правовой системы государства. Масштабность и сложность формирования правосознания современных школьников закономерно нацеливает на поиск новых подходов к решению важной социально-педагогической задачи.

Обращение автора к проектной деятельности в контексте формирования правосознания старшеклассников представляется оправданным и вызывает несомненный интерес, поскольку Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования нового поколения требует активного привлечения обучающихся старших классов к совместной проектной деятельности с педагогами и представителями органов власти, в том числе и со специалистами в сфере правоохранной деятельности. В этой связи в современной школе все больше акцентируется внимание на организацию социально-проектной деятельности как наиболее эффективного средства подготовки их к социальной активности, самостоятельности, самоопределению, ответственности за принятие решений в гражданско-правовых ситуациях.

Диссертантом справедливо замечено, что проектная деятельность старшеклассников стимулирует их социальную активность, развивает ресурсы личности, позволяет реализовать творческий потенциал обучающихся, раскрыть возможности, проектировать и созидать новые реальности. В этой связи исследование, объективный анализ потенциала проектной деятельности в формировании правосознания личности приобретает особое значение в научном и практическом отношениях.

Решение обозначенной в диссертации Л.А. Радченко проблемы вносит существенный вклад в развитие теории и практики правового воспитания школьников. В свете отмеченных обстоятельств не вызывает сомнений своевременность, научно-педагогическая актуальность и системная значимость выполненной работы.

Результатом теоретического осмысления автором проблемы исследования, методологических подходов к ее разрешению, анализа философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы стала разработка и научное обоснование теоретической модели формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности. В основу модели положены деятельностный и личностно ориентированный подходы, а также идеи аксиологического и когнитивно- коммуникативного подходов, что свидетельствует о ее комплексном рассмотрении. Предложенная модель включает в себя методологический, деятельностный, оценочно-результативные блоки, и благодаря комплексу выявленных педагогических условий, эффективно функционирует.

В диссертации корректно сформулирован научный аппарат, отвечающий замыслу и заявленной проблеме исследования. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза коррелируют со структурой работы и полученными результатами.

Анализ композиционного построения данного исследования позволяет говорить о логичности и стройности его структуры, обоснованности объекта, предмета, гипотезы, цели, содержательности формулировок задач, которые,

как показал детальный анализ текста диссертации, успешно решены диссертантом в определенных им направлениях исследования.

Логика исследования четко продумана, вытекает из заявленных в диссертации подходов и сводится к следующим важнейшим этапам работы: во-первых, обосновать теоретические аспекты формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности (провести всесторонний анализ изучаемой проблемы в педагогической теории и практике; раскрыть во взаимосвязи ключевые понятия «сознание», «правосознание». «проектная деятельность»). Отметим, что результатом тщательного анализа понятийного аппарата стало уточнение содержания основного понятия диссертационного исследования – «правосознание старшеклассника в проектной деятельности» и этапы его формирования. Автор определяет данное понятие как сложную личностную структуру, аккумулирующую в себе правовые знания, оценочные отношения к праву, умение конструировать поведение в ситуациях, регулируемых правом; разработать модель организации процесса формирования правосознания старшеклассников); во-вторых, представить ход и анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию правосознания старшеклассников средствами проектной деятельности.

Л.А. Радченко анализирует широкий спектр источников по обозначенной проблеме (в библиографическом списке 241 источник), что свидетельствует о ее разностороннем подходе к исследованию.

В тексте диссертации проводится глубокий методологический анализ теоретической базы исследования, актуализируются важнейшие положения педагогической и психологической литературы, имеющие определяющее значение для достижения поставленной цели. 20 таблиц и 8 приложений, представленные в диссертации, наглядно отражают результаты эмпирического исследования. Диссертационное исследование отличается высоким уровнем анализа и обобщения материала.

В итоге теоретико-экспериментальной работы автором получена упорядоченная совокупность научных положений. Детальный анализ текста диссертации показал, что его общий замысел определил новизну в теоретическом и практическом плане, заключающуюся в решении научной проблемы, имеющей теоретическое значение, ценность и востребованность в условиях непростого этапа развития отечественной системы образования.

К признакам **научной новизны** данного исследования следует отнести:

- уточнение содержания понятия «правосознание старшеклассников», которое рассматривается как сложная личностная структура, аккумулирующая в себе правовые знания, оценочные отношения к праву, умение конструировать поведение в ситуациях, регулируемых правом; – обоснование педагогических возможностей проектной деятельности формирования правосознания старшеклассников, которые заключаются в возможности познания реальных явлений правовой действительности; направленности на преобразующую деятельность по позитивному изменению общественной ситуации, связанной с правонарушениями; возможности взаимодействия с представителями властных структур и общественных организаций в решении правовых проблем; накоплении знаний учащихся о государственном строе, правовой системе, гражданском обществе, о гражданских правах и обязанностях; формировании опыта гражданско-правового поведения;

– разработанную модель формирования правового самосознания старшеклассников, включающей целевой, методологический, структурный, организационно-деятельностный и результативно-оценочный блоки; – разработке программы внеурочной деятельности «Мои гражданские права», которая включает в себя теоретический и практический разделы, организационно-методическое обеспечение и диагностический, процессуальный и аналитический этапы последовательного развития компонентов правосознания старшеклассников;

– выявлены педагогические условия формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности, способствующие эффективности рассматриваемого процесса.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в развитие теории воспитания. Уточнено понятие «правосознание старшеклассников», выявлены его структурные компоненты, а также критерии оценки сформированности правового самосознания старшеклассников, что открывает пути расширения научных представлений о сущности, содержании и структуре формирования правового самосознания учащихся старших классов образовательных организаций разного типа и вида. Полученные данные могут рассматриваться в качестве теоретической базы для дальнейшего исследования проблемы формирования правосознания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Особо следует отметить практическую ценность результатов исследования, заключающуюся в разработке диагностического инструментария формирования правового самосознания старшеклассников; определении и реализации мероприятий по формированию правового опыта старшеклассников. Полученные знания о способах и средствах формирования правосознания старшеклассников могут быть положены в основу воспитательной работы образовательных организаций разного уровня. Разработанная программа внеурочной деятельности «Мои гражданские права» может служить основой для конструирования новых образовательных программ для старшеклассников.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается обоснованностью исходных теоретико-методологических подходов, экспериментальной проверкой теоретических положений, целенаправленным использованием количественных и качественных методов обработки результатов исследования, достаточным объемом выборки, логикой осуществления эксперимента в соответствии с целями, задачами и

условиями исследования, логической доказательностью выводов, репрезентативностью исследовательской базы, всесторонней апробацией полученных результатов, положительными результатами формирующего эксперимента, внедрением практических результатов.

Научные положения, вынесенные на защиту обоснованы и подтверждены. Выводы, сформулированные в диссертации, опираются на результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы, характеризуются достоверностью и новизной.

Заслуживает высокой оценки проведенная опытно-экспериментальная работа, которой было охвачено 117 старшеклассников. В ходе проведения эксперимента автор предоставил репрезентативные данные, подтвердившие гипотезу.

Содержание исследования отражено в публикациях автора, в том числе и 8 публикациях в журналах, рекомендуемых ВАК РФ.

Анализ диссертации, безусловно, свидетельствует об умении автора самостоятельно формулировать и решать научно-исследовательские и прикладные задачи. В целом положительно оценивая диссертацию Л.А. Радченко, хотелось бы высказать некоторые замечания и вопросы.

1. В диссертационном исследовании прослеживается методологическая позиция автора к изучению проблемы формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности. Однако не понятно, почему наряду с деятельностным, личностноориентированным, аксиологическим и когнитивно- коммуникативным подходами не нашлось места для идей и принципов проектного подхода?

2. В первой главе диссертации необходимо было бы отразить состояние проблемы, имеющийся опыт формирования правосознания старшеклассников в массовой практике.

3. Исследование бы выиграло, если бы в нем был представлен анализ зарубежной литературы по исследуемой проблеме.

Приведенные замечания в определенной мере носят дискуссионный, субъективный характер, не снижают высокой оценки диссертационного исследования, его теоретической и практической значимости.

Полагаем, что диссертация Л.А. Радченко является независимым и завершенным исследованием, осуществленном на высоком научном уровне, имеет бесспорную теоретическую и практическую значимость.

Таким образом, исследование Радченко Лидии Алексеевны «Формирование правосознания старшеклассников в проектной деятельности» отвечает требованиям п. 9-11, 13, 14 Положения ВАК РФ, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» № 842 от 24 сентября 2013 года, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «ДГПУ»



Абдуразакова Д.М.
18.12.2019г.

Абдуразакова Диана Мусаевна

Почтовый адрес: 367003 г. Махачкала, ул. М. Ярагского, д. 59.

Телефон: +7 (8722) 67-09-79

E-mail: Diana.musaevna@mail.ru

Сайт факультета: <http://kaf-af.narod.ru/index/0-2>

Подпись Абдуразаковой Д.М. заверяю



Начальник ОК